



PROGRAMA DEL DIPLOMA

BACHILLERATO INTERNACIONAL

liceo **europeo**



RECOMMENDED ON
WORLD SCHOOLS



El **Bachillerato Internacional (IB)** es una organización educativa sin ánimo de lucro fundada en **Ginebra, Suiza**, en **1968**. Su **misión** es **proporcionar programas de educación internacional rigurosos** y de **alta calidad**, promoviendo una mentalidad abierta y global.

A través de sus programas, el **IB** busca **formar jóvenes solidarios, informados y con pensamiento crítico**, capaces de **contribuir a la construcción de un mundo más pacífico** y justo mediante el **respeto intercultural** y el aprendizaje continuo.

DESCUBRE, CREA,
IMPACTA





PROGRAMA PEP
ESCUELA PRIMARIA AÑOS INTERMEDIOS

DESDE INFANTIL
HASTA 5º DE PRIMARIA



PROGRAMA PAI
AÑOS INTERMEDIOS

DESDE 6º DE PRIMARIA
HASTA 4º DE SECUNDARIA



PROGRAMA PD
DIPLOMA

PAR
BACHILLERATO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PARA ALUMNOS DE 16-18 AÑOS

Estos programas alientan a estudiantes todo el mundo a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otros puntos de vista.



Ofrece
4 PROGRAMAS



El **IB** promueve un **perfil** de la comunidad de aprendizaje **basado en diez atributos fundamentales** que buscan **formar estudiantes equilibrados y responsables**

liceo **europeo**



PERFIL

DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB

Indagadores

Informados

Pensadores

Comunicadores

De mentalidad abierta

Audaces

Equilibrados

Reflexivos

Solidarios



liceo **europeo**



COMPROMISO

CON LA COMUNIDAD

En **Liceo Europeo**, los estudiantes del **PD** participan activamente en proyectos de acción y servicio.

Este componente esencial del programa **promueve la empatía y el compromiso social**, desarrollando **líderes responsables y solidarios**.

A través de estas **experiencias**, los **alumnos** no solo **contribuyen positivamente a su comunidad**, sino que también **fortalecen habilidades** como el **liderazgo**, la **resolución** de problemas y la **colaboración**.

Liceo Europeo: Donde la excelencia se encuentra con la felicidad.

PD

PROGRAMA DIPLOMA BACHILLERATO

El **Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional** está diseñado para **estudiantes de 16 a 19 años** y se centra en **proporcionar una educación equilibrada y desafiante que prepare** a los alumnos para la **Universidad y su vida profesional**.

En **Liceo Europeo**, el **PD enfatiza el desarrollo académico, el pensamiento crítico y el compromiso con la comunidad**.

A través de un **enfoque interdisciplinario** y una **metodología** basada en la **investigación**, los estudiantes adquieren **habilidades clave** para el aprendizaje a lo largo de la vida.

liceo **europeo**



OBJETIVOS DEL PD



El PD tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes una serie de competencias y valores fundamentales:

- **Fomentar** una educación integral:

El **PD** busca **desarrollar** en los estudiantes no solo **conocimientos académicos** sólidos, sino también **habilidades interpersonales y valores éticos** que les permitan **actuar con responsabilidad** y liderazgo en su entorno.

- **Desarrollar** el pensamiento crítico y una mentalidad global:

A través de un **enfoque basado en la exploración y el cuestionamiento**, los alumnos aprenden a **analizar problemas desde múltiples perspectivas**, fomentando la **comprensión intercultural** y la tolerancia.



- **Preparar** a los estudiantes para la educación superior y un mundo globalizado:

El programa proporciona **herramientas y metodologías** que favorecen la **autonomía**, la capacidad de **investigación** y el **aprendizaje autodirigido**, facilitando su adaptación a la vida universitaria y profesional.

- **Estimular** la investigación y la reflexión:

A través de **metodologías activas y colaborativas**, los alumnos aprenden a **investigar** de manera rigurosa y a **reflexionar** sobre sus hallazgos, aplicando lo aprendido a situaciones del mundo real.

- **Incentivar** la participación activa en la sociedad:

El PD impulsa a los **estudiantes** a **involucrarse en su comunidad** mediante el **servicio comunitario** y **proyectos de acción social**, promoviendo el compromiso ciudadano y el **impacto positivo en su entorno**.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Lengua y Literatura

Fomenta el análisis crítico y la expresión escrita y oral en la lengua materna.

Adquisición de Lenguas

Desarrolla habilidades lingüísticas y comunicativas en una segunda lengua.

Individuos y Sociedades

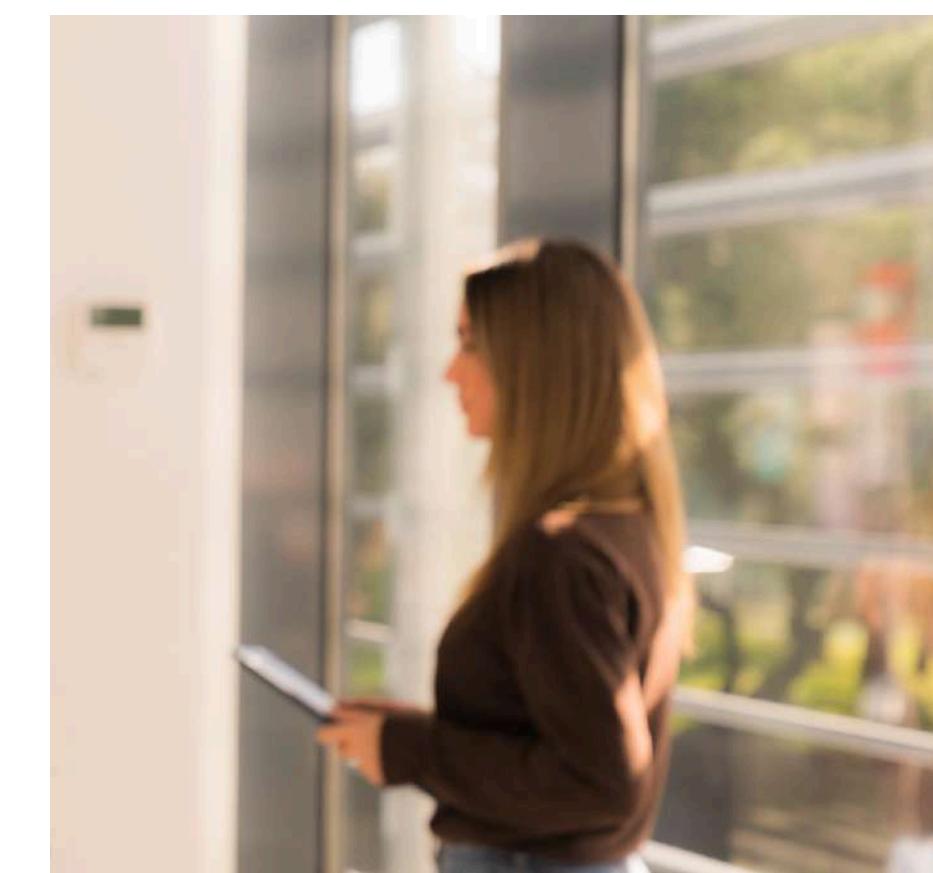
Incluye asignaturas como historia, gestión empresarial y filosofía.

Matemáticas

Ofrece distintos niveles según la especialización y aspiraciones de cada estudiante.

Ciencias Experimentales

Explora la Biología, Química y Física.



liceoeuropeo

EL PD CONSTA DE 6 GRUPOS DE ASIGNATURAS Y 3 COMPONENTES TRONCALES, QUE FOMENTAN UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y PERSONALIZADA:

3 DE NIVEL SUPERIOR DE 240H

|

3 DE NIVEL MEDIO DE 150H

ÁREAS DE CONOCIMIENTO



COMPONENTES TRONCALES

Teoría del Conocimiento (TdC)

Un curso que desafía a los estudiantes a cuestionar los fundamentos del conocimiento.

Monografía

Una investigación académica individual que culmina en un ensayo extenso sobre un tema de interés del estudiante.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)

Un programa que fomenta el desarrollo personal a través de actividades artísticas, deportivas y de voluntariado.

CULMINA CON EXÁMENES DE CORRECCIÓN EXTERNA

CALIFICACIÓN POR ASIGNATURA: De 1 a 7 puntos. Las asignaturas de TdC y Monografía de 0 a 3 puntos. Máximo total: 45 puntos.

IDIOMA DEL IB:

:ESPAÑOL

INGLÉS COMO LENGUA DE ADQUISICIÓN



PROGRAMA DEL DIPLOMA

Dos lenguas del grupo 1 y 2:

LENGUA A: ESPAÑOL

LENGUA B: INGLÉS

Ciencias experimentales:

Biología, física, química, sistemas ambientales y sociedades.

liceo *euro*peo



Individuos y sociedades:

Gestión empresarial, filosofía e historia.

Matemáticas:

Matemáticas: análisis y enfoques.

Matemáticas: aplicaciones e interpretación.



RECOMMENDED ON
WORLD SCHOOLS

THINK
BIG



LEAD WITH
PURPOSE



liceo **europeo**





ASIGNATURAS

DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

GRUPO 1:

Lengua A:

ESPAÑOL

Lengua y
Literatura
NM y NS

GRUPO 2:

Lengua B:

INGLÉS

NS

GRUPO 3:

**Gestión
Empresarial**

NM y NS

Historia NM

Filosofía NM

GRUPO 4:

Biología NM y NS

Química NM y NS

**Sistemas ambientales y
sociedades** NM

Física NM y NS

GRUPO 5:

Matemáticas: análisis
y enfoques NM y NS

Matemáticas:
aplicaciones e
interpretación NM y NS

CONDICIONES

OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Rendir **seis asignaturas**, de las cuales **por lo menos tres** y no más de cuatro deben ser de **nivel superior**, y tres de nivel medio.
- **Una de las seis** debe ser una de las **Matemáticas** ofrecidas en el **Grupo 5**.
- **Cumplir con los requisitos de Teoría del Conocimiento (TdC)**, la **Monografía** y **participar** activamente del **programa** de Creatividad, Actividad y Servicio (**CAS**).

EXCEPCIONES:

- Una segunda asignatura del grupo 1 en lugar de una asignatura del grupo 6.
- Una asignatura adicional de los grupos 1 al 4 en lugar de una asignatura del grupo 6.

PROHIBICIONES: Ningún alumno puede elegir para el Diploma:

- La misma asignatura a NS y NM.
- La misma lengua para los grupos 1 y 2.
- Dos asignaturas del grupo 5.



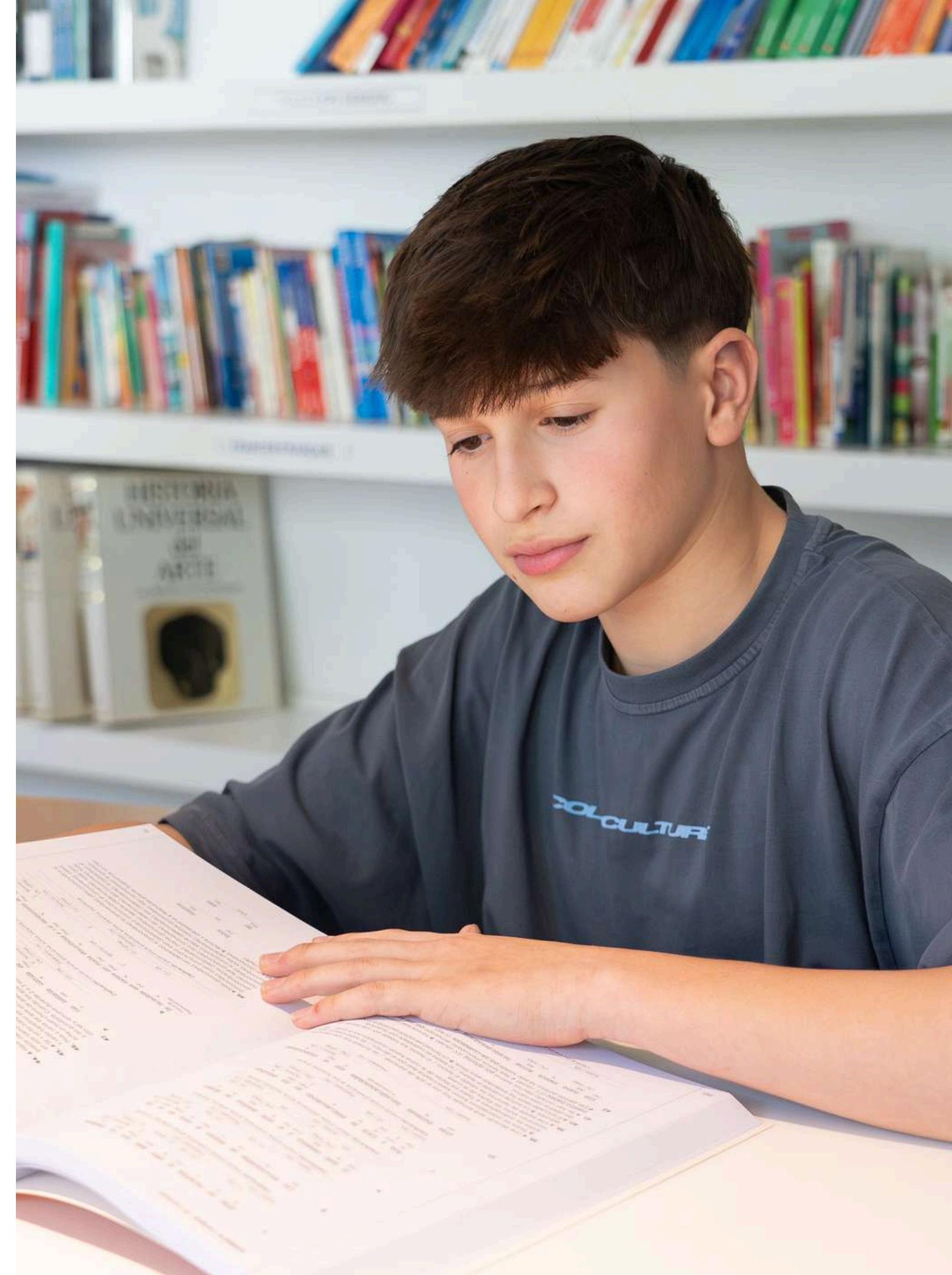


CALIFICACIONES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

CALIFICACIONES DE 1 (MÍNIMO) A 7 (MÁXIMO)
PARA CADA UNA DE LAS SEIS ASIGNATURAS EVALUADAS.

HASTA 3 PUNTOS ADICIONALES POR DESEMPEÑO
EN LA **MONOGRAFÍA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO** (EN TOTAL POR
AMBAS ASIGNATURAS).

MÍNIMO DE 24 PUNTOS Y UN MÁXIMO DE 45 PUNTOS PARA LA
OBTENCIÓN DEL DIPLOMA.



TdC

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Elemento clave para fomentar en los alumnos la **apreciación de otras perspectivas culturales**, desarrollando una **actitud abierta y reflexiva** ante el conocimiento.



Es una **componente troncal**, ya que sus conceptos y enfoques están presentes en todas las áreas del conocimiento del IB, permitiendo que los **estudiantes establezcan conexiones entre disciplinas**.

Se imparte durante **100 horas** distribuidas a lo largo de los **dos años** del programa.



La **evaluación** consta de **dos componentes principales**: una **exposición** a partir de 3 objetos y una pregunta de conocimiento; y **un ensayo** de hasta 1.600 palabras que explora una cuestión de conocimiento a profundidad.



A través de **debates, análisis de casos y reflexión**, los estudiantes **desarrollan habilidades argumentativas** y de **pensamiento crítico** fundamentales para su vida académica y profesional.

Explora la naturaleza del conocimiento en cada área de conocimiento, planteando pre-guntas fundamentales sobre **cómo** se adquiere, **qué** lo valida y **cuáles** son sus limitaciones.

CAS

CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO

Componente **práctico** que fomenta el **desarrollo personal** y la **conciencia social**.

Creatividad: Actividades relacionadas con el **arte**, la **música**, el **teatro**, la **escritura** o la resolución creativa de problemas.

Servicio: Proyectos comunitarios que tienen un **impacto positivo** en la **sociedad**, como **voluntariado**, campañas solidarias o **trabajo con ONG**.

Actividad: Participación en **deportes**, **ejercicio físico** o desafíos que **fomenten el bienestar personal**. (Logro de 7 resultados de aprendizaje a lo largo de 18 meses.)

Los **estudiantes diseñan, implementan** y **reflexionan** sobre sus **experiencias CAS**, desarrollando habilidades de liderazgo y empatía.

MONOGRAFÍA

TRABAJO PERSONAL

PROPÓSITO Y OBJETIVOS:

Fomentar el **pensamiento crítico** y la **autonomía** en el **aprendizaje**, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos del ámbito universitario.

A través de este trabajo, los estudiantes:

- **Aprenden a formular preguntas** de investigación claras y precisas.
- **Desarrollan habilidades** avanzadas de **investigación** al explorar fuentes académicas y datos relevantes.
- **Mejoran su capacidad de análisis y argumentación**, organizando información de manera estructurada.
- **Desarrollan una redacción** académica **rigurosa**, siguiendo estándares internacionales.
- **Aplican metodologías de investigación** propias de disciplinas específicas.

LIBERTAD TEMÁTICA:

Los **estudiantes pueden elegir su tema dentro de cualquier asignatura del PD**, siempre que haya supervisión adecuada por parte de un profesor guía.

Algunas áreas populares incluyen:

- **Ciencias Sociales:** Historia, Filosofía y Gestión Empresarial.
- **Ciencias Naturales:** Biología, Química, Física.
- **Lengua y Literatura:** Análisis de obras, estudios lingüísticos.
- **Matemáticas:** Modelos matemáticos y su aplicación.

ESTRUCTURA Y EXTENSIÓN

La Monografía **consiste en un ensayo formal de hasta 4,000 palabras**, el cual debe presentar una argumentación bien fundamentada sobre un tema dentro de una de las asignaturas del PD.

Este documento debe seguir una **estructura clara**:

1. **Introducción**
 - Planteamiento del problema de investigación.
 - Justificación del tema elegido.
 - Objetivos y pregunta de investigación.
2. **Revisión de la literatura**
 - Análisis de fuentes teóricas y antecedentes del tema.
 - Explicación del marco conceptual o teórico.
3. **Desarrollo y metodología**
 - Presentación de datos, evidencia o estudios previos.
 - Análisis crítico y argumentación basada en la investigación.
4. **Conclusión**
 - Síntesis de hallazgos y respuesta a la pregunta de investigación.
 - Reflexión sobre las limitaciones del estudio y posibles líneas futuras de investigación.
5. **Bibliografía y citas**
 - Referencias bibliográficas.

La Monografía es **uno de los componentes troncales del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB)**. Se trata de un **proyecto de investigación independiente y original**, en el que **los estudiantes exploran un tema de su interés** con profundidad académica, desarrollando habilidades fundamentales para la educación superior y la vida profesional.

PROCESO DE ELABORACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:

A lo largo del proceso de **18 meses**, **cada estudiante** cuenta **con la orientación de un supervisor**, quien lo guía en aspectos metodológicos y estructurales.

El **proceso** consta de **varias fases**:

1. **Selección del tema** y formulación de la pregunta de investigación.
2. **Investigación** preliminar y recopilación de fuentes.
3. **Redacción** del borrador inicial y análisis crítico de datos.
4. **Revisión**, ajustes y correcciones basadas en el feedback del supervisor.
5. **Entrega final y defensa** argumentativa en reuniones de reflexión.

IMPACTO Y BENEFICIOS ACADÉMICOS:

La **Monografía** representa **un reto académico significativo**, y prepara a los estudiantes para la exigencia de la educación universitaria. Gracias a este proyecto, los alumnos desarrollan:

- **Autonomía** en el aprendizaje, esencial para la universidad.
- **Habilidades** de organización y gestión del tiempo.
- **Capacidad** de argumentación y comunicación escrita.
- **Experiencia** en la aplicación de metodologías de investigación.

CARACTERÍSTICAS

GENERALES DEL PROGRAMA

1. **DESARROLLO** DEL SENTIDO CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO.
2. **SUPERACIÓN** DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO.
3. **RESOLUCIÓN** DE PROBLEMAS.
4. **TRABAJO** INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES.
5. **CONCIENCIA** DEL **PROCESO** DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
6. **CONCIENCIA** DE LAS **DIVERSIDADES** CULTURALES.
7. **CONCIENCIA** DE **FACTORES** QUE HACEN A UNA HUMANIDAD COMÚN.
8. **EQUILIBRIO**: FUNDAMENTOS TEÓRICOS/APLICACIÓN PRÁCTICA. IMPORTANCIA DE LOS VALORES.



Where LEADERSHIP *meets* KNOWLEDGE

liceo **europeo**



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Desarrollo del sentido crítico y autocrítico.
- Superación del conocimiento adquirido.
- Resolución de problemas.
- Trabajo independiente de los estudiantes.
- Conciencia del proceso de construcción del conocimiento. Conciencia de las diversidades culturales.
- Conciencia de factores que hacen a una humanidad común.
- Equilibrio: fundamentos teóricos/aplicación práctica. Importancia de los valores.

COMPONENTES DE EVALUACIÓN

- Evaluación Interna.
- Evaluación Externa. Exámenes.
- Trabajos escritos en las Lenguas A.
- Monografía.
- Ensayo de TdC.
- Métodos variados de evaluación que valoran tanto contenidos como procesos del logro académico.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Unconjunto de criterios por componente de cada asignatura.
- Cada criterio tiene sus "descriptores" que cuantifican el nivel de logro alcanzado.

Los exámenes pueden consistir en:

- Redacción de un ensayo.
- Resolución de problemas estructurados.
- Preguntas de respuesta corta.
- Preguntas de comprensión lectora.
- Preguntas sobre un estudio de caso.
- Preguntas de opción múltiple, tipo test.

RECONOCIMIENTO UNIVERSITARIO

- El **IB** da acceso a las mejores universidades.
- Cuenta con el **reconocimiento** de **más de 100 países** y **más de 2.000 universidades**.
- Algunas **universidades ofrecen becas y convalidan asignaturas** a los **alumnos del IB**. Universidades como **Oxford**,
- **Cambridge o Harvard** piden **38 puntos y notas altas** determinadas asignaturas relacionadas con la carrera.
- Cuando los alumnos solicitan ingresar en una universidad concreta, ésta puede consultar sus calificaciones directamente en una sección con acceso restringido del sitio web del IB.

- La **obtención del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional** permite el **acceso** a las **Universidades españolas**, sin la necesidad de tener que **realizar la PAU** (nombre actual de la Selectividad).
- La **UNED** es la encargada de **realizar la conversión** de las **calificaciones obtenidas en el Programa del Diploma** a la Calificación de Acceso a la Universidad española (CAU).
- La **Calificación de Acceso a la Universidad española (CAU)** se **calcula con la nota final de las seis asignaturas del Programa del Diploma**, trasladada al sistema español **sobre 10 puntos** y reflejada en la Acreditación de acceso a estudios universitarios expedida por la UNED.
- **Reconocimiento de asignaturas cursadas en el PD, permiten sumar +4 ptos. a la CAU** para el acceso a las Universidades Españolas.



CONVERSIÓN CALIFICACIONES

- Además, los **alumnos** del **Programa del Diploma** pueden solicitar el **reconocimiento de asignaturas, teniendo en cuenta las ponderaciones** que marcan las **Universidades públicas** para cada grado.
- Para la **mejora de la nota hasta 14 puntos**, las **Universidades públicas** tendrán en **cuenta las dos materias** que, una vez ponderadas, otorguen mejor calificación, de entre las siguientes:
 1. **Asignaturas del Programa del Diploma** que son reconocidas por la Universidades para el acceso a la universidad y que ponderan para el grado que quieran estudiar en la Universidad.
 2. **Materias superadas** en las **Pruebas de Competencias Específicas** realizadas en la **UNED**.
 3. Pueden realizar **exámenes** de las **asignaturas de modalidad en la PAU**.

| Puntos PD | Nota CAU | Puntos PD | Nota CAU |
|-----------|----------|-----------|----------|
| 24 | 7 | 33 | 8.5 |
| 25 | 7.17 | 34 | 8.67 |
| 26 | 7.33 | 35 | 8.83 |
| 27 | 7.5 | 36 | 9 |
| 28 | 7.67 | 37 | 9.17 |
| 29 | 7.83 | 38 | 9.33 |
| 30 | 8 | 39 | 9.5 |
| 31 | 8.17 | 40 | 9.67 |
| 32 | 8.33 | 41 | 9.83 |
| | | 42 | 10 |

FACTORES CLAVE



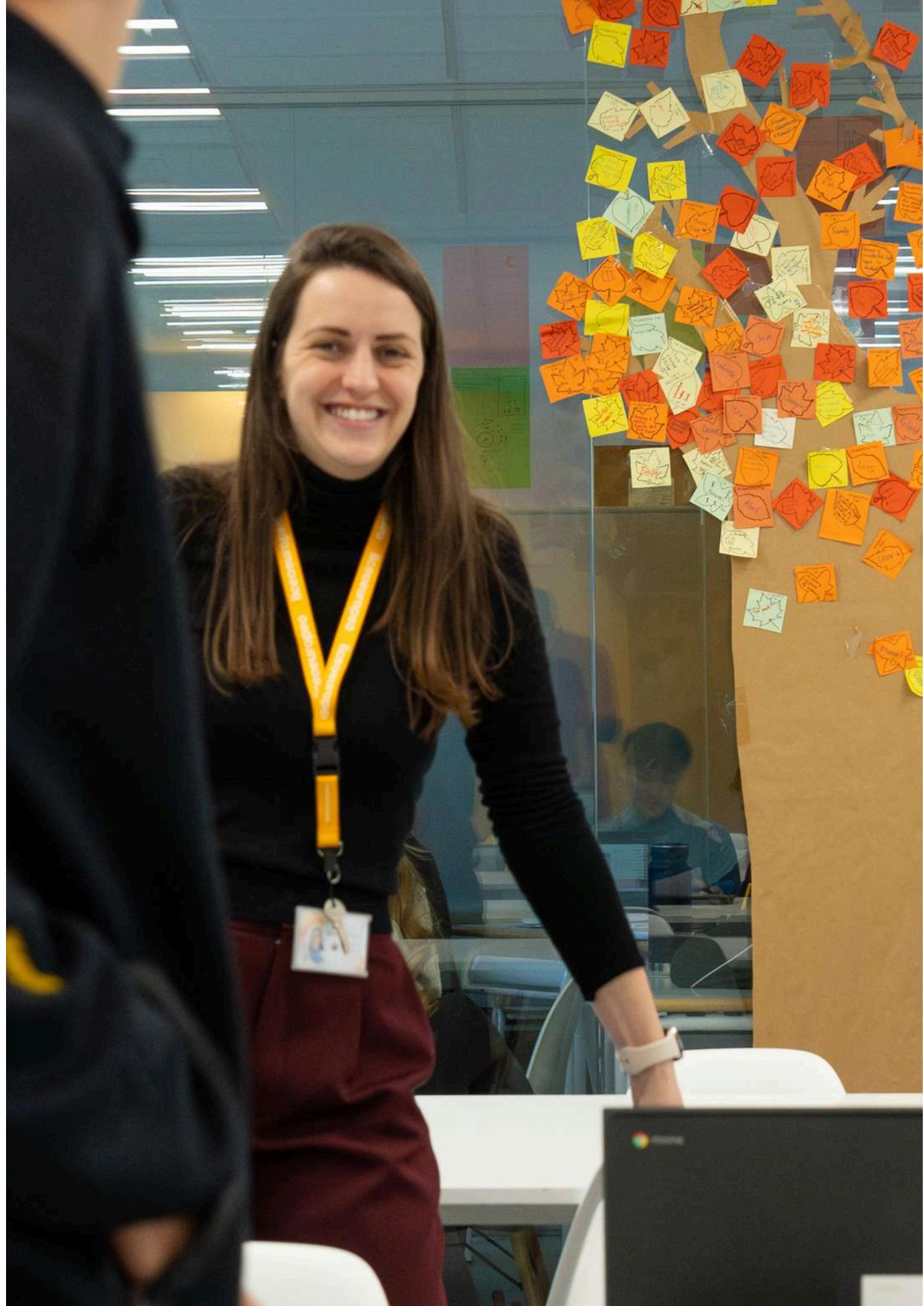
Los componentes fundamentales de los programas del Bachillerato Internacional fomentan la participación de los alumnos en actividades de carácter creativo y de servicio a la comunidad, haciendo énfasis al mismo tiempo en la importancia de la reflexión tanto a nivel personal como académico.

¿Qué factores clave motivan la elección de un IB, desde el punto de vista del alumno, la familia...?

Una de las **claves más importantes** es que el **modelo pedagógico del BI se centra** sobre todo en **perspectivas internacionales de aprendizaje y educación**, insistiendo al mismo tiempo en que los alumnos sigan estudiando sus culturas y lenguas de origen. Por otro lado, los **programas** del Bachillerato Internacional son **mundialmente reconocidos**, lo que **garantiza** una **mayor adaptabilidad y movilidad** a sus alumnos.



FACTORES CLAVE



¿Cuáles son las **principales similitudes y diferencias** en cuanto a contenidos y estructura **del BI** respecto al **plan de estudios español**?

Este programa **aporta a los alumnos mucho más que conocimientos**, los **prepara para la universidad** y los **anima a aprender a aprender**, a plantearse interrogantes, a **desarrollar** una **fuerte identidad personal y cultural** y la capacidad de **comprender a personas de otros países** y culturas y comunicarse con ellas.



SALIDAS PROFESIONALES Y EDUCATIVAS

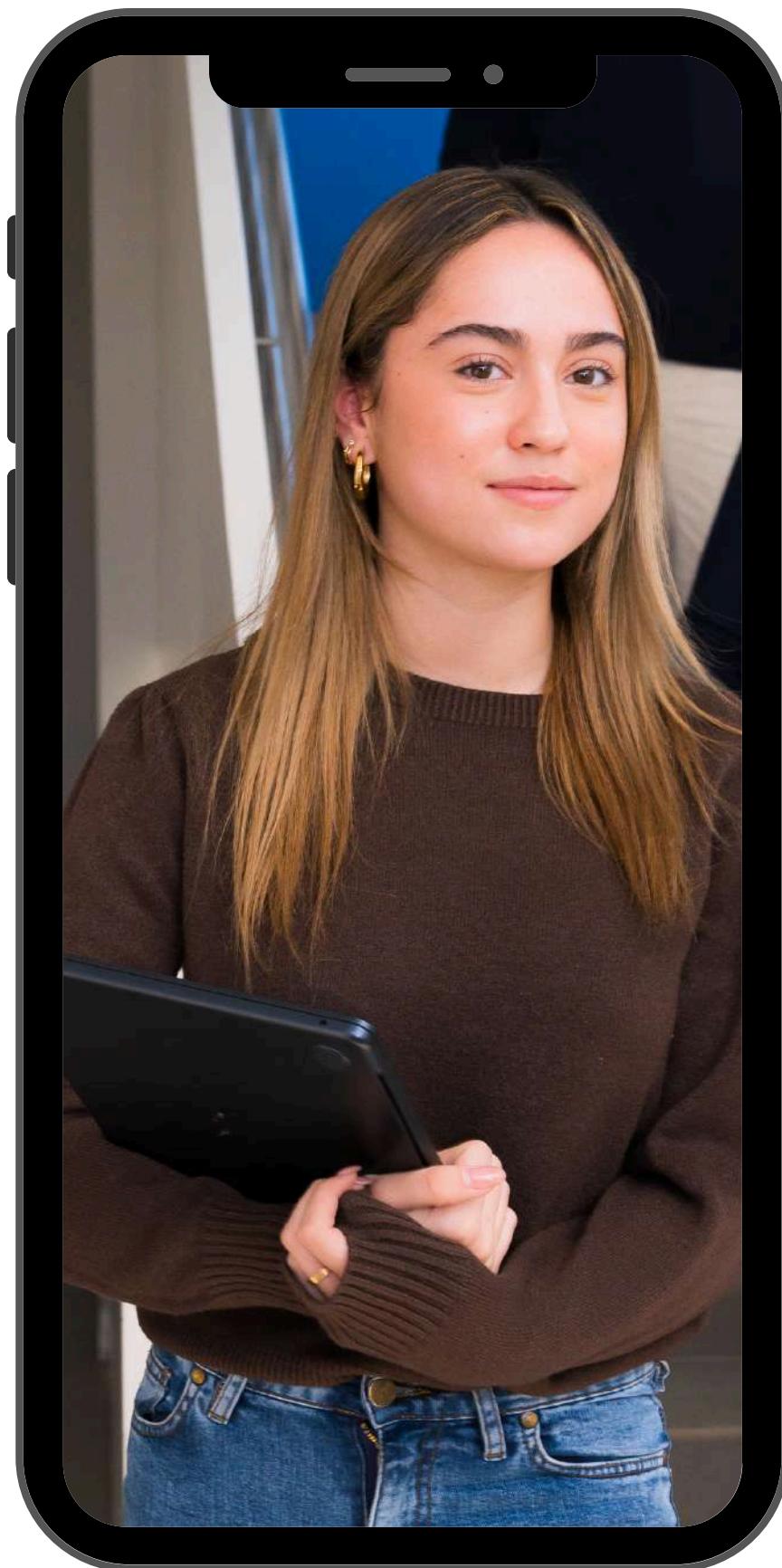


Es común que los **graduados del Bachillerato Internacional** son aceptados por algunas de las **universidades más importantes del mundo**, y muchas de estas han establecido pautas para que se reconozca este programa.

Es **difícil especificar** las **principales salidas profesionales**, ya que dado que se tienen en consideración las distintas áreas de aprendizaje, **existen infinidad de salidas**, tanto en el campo de las **ciencias**, como de las **letras** o las **humanidades**, aunque es **destacable el alto índice** de alumnos que se decantan por una **vida profesional** dedicada a la **medicina**, el **medio ambiente** o los **servicios sociales**.

El **Bachillerato Nacional** se reduce a **cinco vías** (**Ciencias y Tecnología**, **Ciencias Sociales y Humanidades**, y **Artes**), y también **tendrá** una **evaluación final nacional** (sustituye a la selectividad), **con un valor del 40%**, mientras que la **nota media de la etapa** tendrá **un peso del 60 %**.





BEYOND
EDUCATION,
TOWARDS
EXCELLENCE

liceo**europeo**



RECOMMENDED ON
WORLD SCHOOLS