



PAG.

4

LAS UNIVERSIDADES ESTUDIAN LA LETRA

Cada vez más centros ofrecen la especialidad de Grafología. Es una disciplina necesaria en el ámbito judicial y de recursos humanos.

PAG.

6

UN ENTRENAMIENTO PARA LA SELECTIVIDAD

La Universidad Europea de Madrid (UEM) celebra 'Call of Future', primer programa de alto rendimiento de preparación previo a la PAU.

PAG.

7

"ESCRIBIR BAJO SEUDÓNIMO DA JUEGO"

Cada nuevo *post* de este joven cántabro en el blog 'Manual de un buen vividor' es un éxito asegurado entre el público joven.

Aula Abierta en Internet

AULA ABIERTA está disponible, cada martes, en **ExpansiónPro en Orbyt**. Si te registras –expansionpro.orbyt.es– tendrás acceso gratuito a todos los contenidos durante el primer mes. Puedes disfrutarlos en la sección Quiosco. También estamos en las redes sociales **Twitter** @aula_expansion y **Facebook** y en www.expansion.com. Envía tus sugerencias a aulabierta@expansion.com.

La educación se recicla para estar a la vanguardia

Muchos docentes necesitan reformar su modo de dar clase y de innovar en el aula. Para algunos expertos, memorizar un libro de texto es un hábito tradicional que ha quedado anticuado.

Ana Gil. Madrid

¿Por qué es tan importante que España saque buenas notas en el informe Pisa? ¿Es competencia del colegio, de la universidad o de los padres que un joven aprenda a resolver problemas de la vida real como sacar un

billete de tren, encender el aire acondicionado o poner en marcha un mp3?

Los últimos resultados revelados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cuestionan la metodología

Los últimos resultados en Pisa cuestionan la metodología de los centros españoles

que se emplea en los centros escolares, la habilidad de los alumnos para aplicar los conocimientos adquiridos a la vida real y el papel de los docentes en el aula. El Ministerio de Educación ha presentado su propuesta. **P2-3**

A FONDO

¿Comprar un billete de tren es tarea de la escuela?

EDUCACIÓN/ Los últimos resultados del informe Pisa 2012 han abierto el debate sobre el desarrollo de habilidades de los estudiantes españoles.

Ana Gil, Madrid

Mientras memorizar un libro de texto es un hábito tradicional para los estudiantes de nuestro país, comprar un billete de tren, manejar un mp3, un robot aspiradora o el termostato del aire acondicionado no lo es tanto.

Esta es una de las razones que ha provocado que el Ministerio de Educación de España decida exigir un giro radical en la metodología aplicada en los centros escolares a través de la ley Lomce y del Estatuto del docente (esta segunda afecta al papel del profesor en el aula y está pendiente de reformarse). Y es que según los últimos resultados del informe PISA 2012, nuestro país está a la cola en la habilidad de sus alumnos para aplicar los conocimientos del aula a los problemas cotidianos con 477 puntos, significativamente por debajo de la media de la OCDE (500 puntos). Según estos datos, el porcentaje de alumnos rezagados en la competencia de resolución de problemas en nuestro país se sitúa en el 28,5%, mientras que tan sólo el 7,8% logra estar entre los alumnos excelentes.

“Nuestra metodología en el aula es anticuada. Se pone todo el énfasis en transmitir conocimientos pero no en la resolución de problemas”, confesó Montserrat Gomendio, secretaria de Estado de Educación, durante la presentación del estudio.

“El cambio radical es evolucionar

de un sistema como el actual donde el alumno memoriza un libro de texto a otro donde el alumno va a tener que saber trabajar en equipo, va a tener que ser innovador, crítico, emprendedor, etc. El sistema memorístico ni es suficiente motivador para el alumno ni despliega el talento del profesor”, continuó.

¿Una evaluación poco fiable?

Pero, ¿por qué es más importante que los alumnos resuelvan problemas y menos que adquieran conocimientos teóricos? “Que sepan o no enfrentarse a la compra de un billete de tren, ¿eso es competencia de la escuela o no? Yo, lo discuto”, responde Javier Laspalas, profesor agregado titular de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra (Unav), quién se muestra crítico con la evaluación que ha realizado Pisa en torno a esta capacidad.

“Esta última evaluación es discutible. Lo que realmente tendríamos

“Que sepan o no comprar un billete de tren, ¿eso es competencia de la escuela o no?”, dice Laspalas

“No es fácil que una universidad enseñe a sus alumnos a vivir”, dice Laspalas

que conseguir es que los alumnos transfirieran el aprendizaje porque aprender a vivir ya aprenden con la vida misma”, sentencia.

Para este experto, es cierto que muchos docentes necesitan reformar su modo de dar clase, de innovar en el aula, para aprender a desarrollar habilidades en sus alumnos pero para Laspalas eso es distinto a afirmar que esa competencia sea exclusiva de los centros educativos escolares y universitarios. “No es fácil que una universidad enseñe a sus alumnos a vivir. No sé si nosotros conseguimos y buscamos eso. El mercado laboral cambia a tal velocidad que la universidad creo que, a mi parecer, no puede seguir su ritmo. Las empresas sí que tendrían que tener esta prioridad. Las compañías alemanas, por ejemplo, diseñan sus propias escuelas porque saben que sus operarios van a tener que aprender cosas nuevas en un futuro”.

Tanto Laspalas como otros profesores se muestran escépticos ante la decisión de Pisa de incluir esta prueba en su informe (mientras que piensan que las evaluaciones en matemáticas, lectura y ciencia son mucho más rigurosas). Esta nueva evaluación obliga a que nuestro sistema de educación se centre más en la productividad y no tanto en la persona.

“Hay que tener en cuenta que Pisa está hecho por economistas. Lo que en el fondo dicen con este estudio es



que si estás bien preparado académicamente, ese país tendrá más trabajo, más capital humano”, explica Laspalas. En cambio, “si Pisa hiciera pruebas de filosofía, por ejemplo, los asiáticos seguramente quedarían fatal... mientras que si te fijas ahora mismo esas regiones son las que encabezan el informe”.

El ex ministro socialista Ángel Gabilondo, en un acto en la ciudad de Valencia la semana pasada, también se mostraba en desacuerdo con Pisa: “Hay que decir el nombre entero, porque la OCDE busca el desarrollo económico de los países, que es importante, pero ahí no se agota la educación. La educación es un proceso civilizatorio, por lo que hay que ver también la vida de los jóvenes en

esos países (Finlandia o Corea del Sur) que se pintan tan fascinantes”.

Uno de los miedos de algunos expertos es las consecuencias que puede tener ceñirse a ‘enseñame para superar la prueba’ si la prueba no está bien concebida.

En nuestro país a través de la implantación de la ley Lomce se va a incorporar una gran novedad en este sentido con la que se pretende que los alumnos mejoren, entre otras cosas, sus resultados en Pisa. “La Lomce va a realizar evaluaciones externas, (pruebas semejantes a las del informe de la OCDE para poder subir posiciones), en primaria, secundaria y bachillerato. Y a través de eso el ministerio puede atornillar y cambiar el sistema porque de este modo



Varios alumnos del Liceo Europeo en clase de matemáticas.



En la imagen, una profesora imparte su lección a estudiantes universitarios.



Un grupo de alumnos del Liceo Europeo de Madrid, uno de los pocos centros españoles que ha implantado la metodología de la enseñanza activa en sus aulas.

Los profesores son el eslabón más importante en la educación de nuestro país

“La universidad inserta a sus alumnos en un colegio y ellos tienen que adaptarse a ese centro”, según Laspalas

de pequeños grupos donde se puede exigir a cada estudiante según su capacidad, la flexibilidad en los espacios (dar clase también en exteriores) y el clima afectivo.

Profesores, al abordaje

En el reto por mejorar la educación de nuestro país, los profesores son el eslabón más importante.

“Es un cambio metodológico tan radical que vamos a intentar ayudarles. Les vamos a ofrecer una serie de cursos en tema de adquisición de competencias y facilitar una plataforma donde los profesores pueden contribuir con sus buenas prácticas y sus proyectos y difundirlos entre el resto de docentes con rapidez”, destacó Gomendio.

Las facultades de educación también contribuyen a la preparación de los docentes. “A los profesores los enseñamos a escribir bien, a impartir de otro modo las clases... pero después la universidad inserta a sus alumnos en un colegio y ellos tienen que adaptarse a ese centro”, confiesa Laspalas, por lo que es tan importante la formación que reciben en las aulas universitarias como la que obtienen después de graduarse.

En el Liceo Europeo, uno de los pocos centros que ha tenido el privilegio de presentar sus buenas prácticas en el Congreso Pisa celebrado la semana pasada, los docentes reciben formación continua. “Hace una semana, por ejemplo, una profesora de Estados Unidos nos impartió un curso sobre enseñanza activa e inteligencias múltiples en el que los docentes del centro hacían las veces de alumnos”, explica su director técnico Juan Sanz.

La falta de habilidad para resolver problemas cotidianos se extiende a todos los centros

¿Una oportunidad excelente?

Frente a los escépticos, los defensores de Pisa se muestran optimistas aunque la realidad educativa actual sea un poco compleja.

Como se destacó en la presentación del informe Pisa la semana pasada, la preocupación en nuestro país ante los pésimos resultados en la habilidad de los alumnos españoles para aplicar los conocimientos del aula a los problemas cotidianos estriba en que este problema se ha exten-

El Ministerio pretende reforzar el liderazgo de los directores y el papel creativo de los docentes

dido a todos los centros educativos. Por ello, la autonomía de los centros, la capacidad de liderazgo de los directores, el papel creativo de los profesores, la transmisión de las buenas prácticas entre los colegios y la mayor responsabilidad de los alumnos

se proponen como elementos claves para que el cambio educativo que se ha planteado gire hacia el éxito.

El responsable de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Andreas Schleicher, defendió en este acto que las medidas que se tomen para mejorar los resultados en Pisa mejorarán considerablemente la calidad de la educación de las regiones.

En este sentido, Schleicher consideró que España es uno de los países que necesita reformarse. “España no es el único país que está en esta transición. Esta situación exige otro tipo de enseñanza donde los profesores comprendan las diferencias de sus estudiantes. Un ejemplo, en el pasado los estudiantes cuando no sabían

una respuesta miraban una enciclopedia. Ahora uno llega a Google y tiene que hacer una revisión crítica de la información. Pero España no es la única que tiene que adaptarse y que ha pasado por eso. Hace diez años un país como Japón tenía malos resultados en la construcción de conocimientos y, gracias a la medidas adoptadas, los últimos resultados muestran que este país asiático lo ha hecho muy bien. Y esto se ha provocado gracias a un cambio en las prácticas pedagógicas”, comentó el experto.

Una de las pautas que se ha adoptado en algunos centros escolares es la implantación de la enseñanza activa con la que se acerca a los alumnos a la realidad a través de la formación

